

Форми і методи навчання учнів з предмета «Захист Вітчизни» та військово-патріотичного виховання в сучасних умовах розвитку ЗСУ.

(підготував старший вчитель предмета
«Захист Вітчизни» Шоптенко С.М)

Курс нашої держави на створення професійної армії (перехід Збройних Сил України на контрактну основу їх комплектування) передбачає зменшення кількості юнаків, які будуть призвані до війська для проходження строкової військової служби в мирний час, і одночасно збільшення числа випускників навчальних закладів, які після досягнення 27 - річного віку без проходження військової служби братимуться на військовий облік маючи лише знання з основ захисту Вітчизни.

У зв'язку з цим значно зростає роль військової підготовки у стінах школи, яка безпосередньо дає юнаку знання і вміння, пов'язані з його майбутньою військовою діяльністю.

У сучасних умовах одним із актуальних завдань є підвищення ефективності навчального процесу. Головна мета навчання предмета – розвиток особистості учнів, формування їх готовності до захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій.

У своїй роботі, з метою досягнення цілей навчання та військово-патріотичного виховання учнів, я застосовую різні форми і методи.

Основною формою організації навчального процесу предмета «Захист Вітчизни» є урок. Однак особливістю уроків з військової справи є їх військова тематика. Отже, урок є зовнішньою формою, тобто оболонкою навчання, яка містить внутрішні, специфічні для військової справи форми. Такими формами у системі військової підготовки виступають теоретичні та практичні заняття, які в свою чергу поділяються на різні види. На уроках з предмету «Захист Вітчизни» я застосовую такі форми проведення занять: теоретичні, практичні, комплексні, контрольні та гра на місцевості.

Теоретичні заняття проводжу переважно у формі розповіді, бесіди, пояснення, лекції, дискусії з використанням дидактичного матеріалу.

Практичні заняття проходять у формі стройового, тактико-стройового, тактичного заняття, виконання вправ які передбачають формування навичок виконання прийомів, дій і нормативів з використанням зброї, приладів, спорядження, засобів індивідуального захисту, нестандартного спортивного обладнання тощо.

Комплексні заняття я проводжу з метою закріплення і вдосконалення умінь і навичок необхідних воїну, формування готовності юнаків до дій в екстремальних ситуаціях. Вони передбачають логічно послідовне виконання прийомів, дій, нормативів, завдань з різних розділів програми.

Гра на місцевості являє собою комплекс завдань, які виконуються в умовах тактичної обстановки, що вимагає від учнів напруження фізичних сил, моральної і психологічної стійкості для практичного застосування і перевірки знань і навичок, здобутими учнями на теоретичних і практичних заняттях.

Контрольні заняття я застосовую для визначення рівня знань і практичних навичок учнів з виставленням їм підсумкової оцінки.

У своїй роботі, з метою досягнення цілей навчання, я застосовую різні методи навчання.

Це усне (словесне) навчання - при поданні нового матеріалу (розповідь, шкільна лекція, пояснення, бесіда).

Наочні методи є засобами практичної реалізації принципу наочності навчання. Основними наочними методами, що використовують, є показ і демонстрація як ілюстративного так і предметного матеріалу.

Практичні методи я застосовую з метою формування в учнів умінь і навичок. Основні з них - вправи і тренування, інтерактивні вправи і метод змагань, проблемний метод і рольові ігри, які найбільше відповідають особистісно зорієнтованому підходу до навчання.

Самостійна робота учнів - необхідний елемент навчального процесу. Без самостійної роботи неможливо розраховувати на глибоке і міцне засвоєння навчального матеріалу. Основне завдання самостійної роботи - навчити учнів працювати з підручником. Тому безпосередньо на уроці я відвожу деякий час для роботи з підручником та іншим друкованим джерелом (картками).

Протягом останніх років результати навчальних досягнень учнів з предмету «Захист Вітчизни» стабільно високі. За результатами 2014-2015 н.р. результативність навчання учнів становить 100 %, якість знань 86 %.

В умовах розбудови України як суверенної держави перед школою стоїть складне відповідальне завдання – виховати високоморальне, національно свідоме підростаюче покоління патріотів своєї Батьківщини.

З метою досягнення цих завдань в своїй роботі застосовую такі форми і методи військово-патріотичного виховання: лекції, бесіди, розповіді, вікторини, брейн-ринги, екскурсії, зустрічі з ветеранами ЗСУ, ВВВ, воїнами Афганцями, військовослужбовцями ЗСУ, співпраця з військкоматом, робота гуртка, змагання, ігри, козацькі забави.

У навчальному році учні брали активну участь у місячниках (тижнях) військово-патріотичного виховання до Дня партизанської слави, до Дня захисника України, до Дня ЗСУ, до Дня Перемоги у ВВВ, під час яких проходилися бесіди, брейн-ринги, зустрічі та розповіді ветеранів ЗСУ, воїнів Афганців, ВВВ, перегляд фільмів про бойові дії, відвідування військових частин з метою ознайомлення з життям і побутом військовослужбовців, технікою та озброєнням, участь у міських та шкільних змаганнях з військово-прикладних видів спорту та стрільби, участь у міській спартакіаді допризовної та призовної молоді.

У міських змаганнях з військово-прикладних видів спорту, стрільби з пневматичної гвинтівки та спартакіади учні неодноразово займали призові місця.